Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Б. Т. Куропаткина»

**Непоседы**

*Конспект собрания для родителей*

Составитель:

Шарай Н. В.,

педагог дополнительного образования

Полысаево, 2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………... | 3 |
| Конспект «Непоседы» ……………………………………………………… | 4 |
| Список литературы………………………………………………………….. | 7 |
| Приложение 1 Методы и приемы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок………………………………………………………………………… | 8 |
| Приложение 2 Памятка «Правила поведения дошкольника»……………. | 9 |
| Приложение 3 Упражнение «Поведение детей»…………………………... | 11 |
| Приложение 4 Упражнение «Острое блюдо»……………………………... | 12 |

**Пояснительная записка**

Каждый родитель желает добра своему ребёнку. Он хочет, чтобы ребёнок рос здоровым, умным, весёлым и воспитанным.

« Воспитанность – это единственное, что может расположить к тебе людей с первого взгляда, ибо, чтобы распознать в тебе большие способности, нужно больше времени», - так писал английский писатель и государственный деятель Ф.Честерфилд.

Знание правил поведения и общения между людьми, позволяет не только ребёнку, но и взрослому человеку чувствовать себя уверенно

и свободно. Современное общество ставит перед педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры.

Требования, предъявляемые в настоящее время современным обществом к человеку, весьма велики. О его качествах судят не только по тому, насколько он владеет различными компетентностями, но и по тому, насколько хорошо он воспитан.

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Начинать обучение правилам и нормам этикета необходимо в дошкольном возрасте.

Современное понятие слова «этикет» означает установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность поведенческих правил, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений: в обхождении с окружающими, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека.

Педагог для дошкольника, человек, который после родителей, обучает его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. Педагог не только формирует культуру поведения дошкольников, но через них способствует развитию внутренней и внешней культуры родителей своих обучающихся, влияя, таким образом, на современное состояние общества.

Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье. Посещая любое образовательное учреждение, ребенок входит в мир, в котором соблюдения поведенческих правил необходимо для нормального и приятного существования, взаимодействия с окружающими.

Родители и педагоги обязаны помочь ребенку в познании тайн человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы.

**Непоседы**

Тема: «Воспитание культуры поведения у дошкольников»

Цель:формирование у детей навыков и привычек, основанных на нравственных нормах и правилах.

Задачи: актуализировать понятие «культура поведения»; определить основные аспекты воспитания культуры поведения у дошкольников; расширить представления родителей о значении воспитания культуры поведения в жизни дошкольника; привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей: создать условия для обмена семейным опытом.

Форма проведения: традиционное собрание.

Оборудование: ноутбук, проектор, мяч, игрушка, фишки (синие, желтые, красные), перечницы с вопросами.

Ход:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы: | Содержание | Примечание (музыкальное сопровождение, наглядный, иллюстрационный или информационный материал, другое |
| Вводно-организационная часть | Приглашение родителей  Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас. Как вы думаете, почему наше собрание началось с этой песенки?  Конечно, улыбка помогает нам показать доброе отношение и внимание к другим людям. И от этого у всех поднимается настроение и становится радостно на душе. Мы всегда должны помнить, что к другим людям надо относиться внимательно и сердечно, чтобы это доброе отношение вернулось назад к нам.  Как вы думаете, как мы называем человека, который никогда об этом не забывает, и потому всякому с ним легко и приятно общаться? Верно, вежливым и воспитанным.  Итак, тема нашего собрания: «Воспитание культуры поведения у дошкольников».  Разминка с мячом.  Педагог: приглашает родителей в круг.  — Закончите фразу: «Культура поведения — это...»  (Родители заканчивают фразу по очереди и передают мяч друг другу.)  — Каким должен быть культурный человек?  (Родители по очереди высказывают свое мнение.) | Пригласительные выполненные детьми, звучит песня В. Шаинского «Улыбка» |
| Основная часть | Педагог: Культура поведения дошкольника — совокупность полезных для общества, устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения детей можно условно выделить следующие компоненты:  • культура деятельности;  • культура общения;  • культура речи;  • культурно-гигиенические навыки.  Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. Сегодня наш разговор о простых вещах, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, но иногда не придаем им должного значения. А эти мелочи зачастую мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.  Родители для ребенка - камертон: как они прозвучат, так он и откликнется.  Если мы плохо относимся, например, к своим родителям, того же нужно ждать от своих детей. В нашей повседневной жизни мы больше всего страдаем от недостатка культуры в людях.  Много лет люди создавали правила поведения, этикета, цель которых была, кроме нравственных качеств доброты, чуткости, сердечности, прививать чувство меры и красоты в манерах поведения, в одежде, разговоре, приеме гостей и сервировке стола — словом во всем, с чем мы входим в общество. Насколько важным было выполнение этих правил, говорит тот факт, что 200—300 лет тому назад отдельные нормы поведения приравнивались к законам и не соблюдавших их граждан наказывали.  Существуют ли в наше время секреты воспитания культуры поведения? Именно об этом наш разговор. Надеемся, что вместе мы найдем ответы на многие вопросы.  Педагог: Предлагаю определить задачи на ближайшее время, которые предстоит нам с вами решать:  • обеспечить условия для нравственного воспитания детей;  • создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия;  • прививать доброжелательное отношение к окружающим;  • приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь;  • учить взаимопомощи;  • приучать соблюдать элементарные правила поведения в образовательном учреждении;  • формировать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности;  • формировать умения выполнять действия в ходе образовательного процесса;  • прививать бережное отношение к имуществу, учебникам, тетрадям не только своим , но и окружающих;  Педагог: С чего же следует начинать воспитание культуры поведения?  (Родители высказывают свои предположения, опираясь на опыт семейного воспитания.)  Педагог: Конечно, с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы.  Ведь одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример родителей. Именно вы, родители, — авторитет для ребенка. И именно с вас, в первую очередь он берет пример во всем.  Какие методы, вы, используете для привития ребенку навыков культурного поведения и хороших манер?  (Родители перечисляют методы: личный пример, чтение книг с ярким примером хороших манер, общение с авторитетными для ребенка людьми, постоянство и настойчивость в обучении, уважительное отношение друг к другу в семье.)  Все эти методы имеют положительные результаты. В образовательном учреждении также используются методы и приемы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок, обеспечивающие создание у детей практического опыта общественного поведения (приложение 1).  Немаловажен в воспитании и речевой этикет.  Ребенок усваивает родную речь, подражая близким, так называемым материнским способом, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.  Необходимо избавить ребенка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.  А часто ли вы обращаетесь к своему ребенку в форме просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете свое одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.  Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с памяткой. Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и наверняка имеют положительные результаты.  Памятка «Правила поведения дошкольника» (приложение 2).  А сейчас мы предлагаем вам как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах.  Упражнение «Поведение детей» (приложение 3).  Упражнение «Острое блюдо» (приложение 4).  Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как мир вокруг начнет изменяться. | Трансляция слайдов презентации.  Родители читают памятку.  Звучит спокойная фоновая музыка. |
| Заключительная часть | Воспитание — неотъемлемая часть становления личности. Это целенаправленный процесс, который формирует личность, её ценности, убеждения и восприятие мира. Он включает в себя формирование личных качеств, развитие этических и моральных ориентиров, а также понимание своего места в социуме.  Путь от формирования у детей представлений о хорошем, правильном поведении, очень сложен и требует постоянной кропотливой работы от нас взрослых.  Воспитан ли мой ребенок? Не стыдно ли за него в обществе? Присущи ли ему чуткость, внимательность?  На эти вопросы ответ у каждого свой и будет зависеть он от нашего желания и умения.  Желаю нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.  Рефлексия.  В завершении собрания предложить родителям выразить свое отношение к собранию.  Каждый участник собрания получает карточку, на которой изображены смайлики с разным выражением настроения, нужно поставить галочку напротив одного из смайликов. |  |

**Список литературы**

Каирова, И. А. Азбука нравственного воспитания пособие для учителя / под редакцией И. А. Каирова – Москва: Просвящение, 2009 – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-9500276-6-6. – Текст : непосредственный.

Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / Дошкольное воспитание С. А. Козлова – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 18 – 50 с. – ISBN 5-7155-0125-3. – Текст : непосредственный.

Алябьева, Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 -7 лет / Методическое пособие Е. А. Алябьева – М.: Творческий центр 2009 -

Текст : непосредственный

**Приложения**

Приложение 1

Методы и приемы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок

• Доверительное общение взрослого с ребенком, разговор по душам в вечернее время.

• Пояснение понятия конкретным примером.

• Чтение художественной литературы и рассказ с последующим обсуждением.

• Пословицы и поговорки о добрых отношениях между людьми.

• Беседы на этические темы.

• Игры-инсценировки несложных сюжетов с помощью игрушек с последующими разбором, беседой; сюжеты сценок взрослый черпает из наблюдений, дети с интересом воспринимают сценки из своей жизни.

• Разыгрывание сценок из жизни детей при помощи кукол или кукольного театра.

• Прямые вопросы, побуждающие к выбору: «Что бы сделал, как поступил, если бы...».

• Решение проблемных этических ситуаций.

• Дидактические игры («Парные картинки» и т. п.).

• Обращение к личному опыту детей и взрослых (рассказ из личного опыта).

• Наблюдение за общением детей в процессе деятельности.

• Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, на которых изображены различные ситуации; просмотр диафильмов, видеофильмов, телепередач, прослушивание радиопередач и т. д.

Приложение 2

Памятка «Правила поведения дошкольника»

Культурно-гигиенические навыки

• Вставай утром всегда в одно и то же время.

• Обязательно делай зарядку.

• Тщательно умывайся, обязательно чисти зубы, аккуратно причесывайся.

• Мытьё рук перед едой, после пользования туалетом, прогулки, ухода за животными.

• За столом всегда сиди прямо, не клади локти на стол.

• Правильно пользуйся столовыми приборами.

• Ешь не торопясь, аккуратно, бесшумно, жуй с закрытым ртом, тщательно пережевывай пищу.

• Не кроши хлеб, отламывай по кусочку.

• Косточки от фруктов из компота осторожно складывай на блюдце с помощью чайной ложки.

• Закончив еду, клади ложку и вилку в тарелку, а не на скатерть.

• Пользуйся салфеткой во время еды.

• Не бегай с бутербродом, кусками съестного — поешь за столом.

• Поднимаясь по лестнице, ставь ногу на ступеньку всей ступней.

• Спускаясь по лестнице, держи спину прямо и слегка придерживайся за перила.

• Пользуйся носовым платком; чихая и кашляя, отвернись от собеседника, прикрой рот и нос платком.

• После прогулки тщательно вытирай ноги, стряхивай и чисти щеткой пальто.

• Сам чисти свою обувь; аккуратно вешай или складывай одежду.

• Вечером, прежде чем лечь спать, приведи в порядок свою одежду и обувь.

• Ложись спать всегда в одно и то же время, спи в хорошо проветренной комнате.

**Правила культуры общения**

• Пользуйся словами вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «будьте добры», «извините», «спасибо», «благодарю», «разрешите войти» и др.

• Будь приветлив и вежлив со всеми взрослыми.

• Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.

• На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко; веди себя сдержанно; не требуй к себе особого внимания; не ешь во время спектакля, демонстрации кинофильма.

• Слушай старших внимательно, стой при этом спокойно, смотри в лицо собеседнику.

• Умей выслушать товарища, не перебивая.

• С уважением относись к труду и отдыху старших, не мешай взрослым, не шуми, не капризничай.

• Уступай в транспорте место взрослым и малышам.

• Подай стул или уступи место вошедшему взрослому.

• Подними и вежливо подай оброненный кем-то предмет (карандаш, варежку и т. п.).

• Мальчики должны пропускать вперед девочек в транспорт, в помещение.

• Помоги малышу или сверстнику надеть пальто, застегнуться, повязать шарф.

• Делись с товарищами игрушками, книгами, играй дружно.

• Умей признавать, что был не прав.

• Старайся уступить товарищу е споре, игре, помочь ему договориться.

**Правила культуры деятельности**

• Не сиди без дела.

• Никогда не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

• Доводи начатое дело до конца; выполняй работу только хорошо.

• Делай все, что умеешь сам, не требуя помощи взрослых.

• Соблюдай чистоту и порядок в своем игровом уголке, за своим столом.

• Везде и всегда бережно относись к вещам и игрушкам.

• Люби природу, заботься о животных.

• Книгу читай за столом, не загибай углы страниц, бери книгу чистыми руками.

• Если что-то не понял, переспроси старших или товарищей.

• Будь настойчив в достижении цели. Общие правила нравственности

• Радуйся успеху товарища.

• Будь правдивым, имей мужество откровенно сказать о своем проступке; не перекладывай вину на других.

• Говори всегда только правду.

• Дорожи доверием взрослых и товарищей.

• Не хвастайся даже самым красивым поступком — хорошее дело само за себя говорит.

• Дал слово — держи его, дал обещание — выполни.

• Настоящий друг познается не только в радости, но и в беде — он всегда поможет, утешит, удержит от дурного поступка.

• Никого не обижай — ни словом, ни поступком; заботься о младших, помогай им, защищай тех, кто слабее тебя.

• Живи и поступай так, чтобы окружающим — взрослым и детям — было с тобой приятно и радостно.

Приложение 3

Упражнение «Поведение детей»

Если ваш ребенок:

• выполняет данное правило, то вы кладете на стол фишку красного цвета;

• не всегда выполняет или не совсем правильно — желтого цвета;

• не выполняет совсем — синего цвета.

*Варианты*

• Ребенок умеет мыть руки.

• Моет их всегда перед едой.

• Моет их после посещения туалета.

• Умеет вытираться развернутым полотенцем.

• Аккуратно складывает одежду.

• Пользуется носовым платком по мере необходимости.

• Зевает и высмаркивается бесшумно.

• Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто.

• Благодарит за оказанную помощь.

• Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.

• Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.

• Не вмешивается в разговор без надобности.

• При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».

• Не бросает на улице, в помещении бумажки, обертки и т. д.

• Не говорит бранных слов.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой приемы: похвалу и упражнения.

Приложение 4

Упражнение «Острое блюдо»

(Короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, под музыку раздаются родителям. Время для ответа 1—3 минуты. Родители отвечают только по желанию, т. е. если вопрос достался родителю, не желающему отвечать на него, то он вправе передать вопрос дальше.)

— Следует ли говорить «будь здоров», если кто-то чихнул? (Оказывается, если кто-то чихнул или с ним произошла другая подобная неловкость, лучше всего не обратить на это внимание.)

— В каких случаях нужно говорить «вы», в каких — «ты»? (Если двухлетний малыш говорит взрослому «ты» и в его устах это звучит даже мило, то с 4 лет дети уже должны, обращаясь к взрослому, кроме близких родных, говорить «вы» и называть по имени и отчеству.)

— Как нужно принимать подарки? (Завернутый подарок нужно развернуть, рассмотреть и поблагодарить того, кто его принес: ему ведь тоже интересно, понравился ли подарок.)

— В каких случаях следует говорить «извините» и «простите»? (Оказывается, если провинность незначительная, нужно говорить «извините», если же очень виновны — то «простите».)

— Каким образом следует указывать на предмет? (Нельзя показывать пальцем на какой-нибудь предмет и уж тем более на человека. Если вы хотите обратить внимание на какой-нибудь предмет, то показывать нужно всей ладонью.)